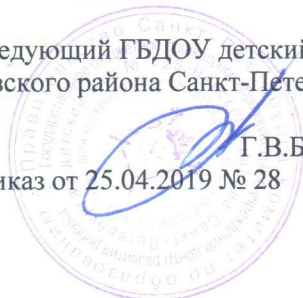


**ПРИНЯТО:**

Решением Управляющего совета  
ГБДОУ детский сад № 125 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 19.04.2019 № 2

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г.В.Булах  
Приказ от 25.04.2019 № 28



С учетом мнения родителей ГБДОУ № 125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.04.2019 № 2

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по бесплатным дополнительным общеобразовательным программам**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 125 Невского района Санкт-Петербурга

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГБДОУ.

1.2 ГБДОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности текущего контроля.

1.3 Итоговая аттестация по окончании освоения дополнительных общеобразовательных программ не предусмотрена.

1.4 Система контроля качества обучения обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам предусматривает решение задач соответствия результатов освоения указанных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

**2. Формы получения образования и формы обучения.**

2.1.В Российской Федерации дополнительное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2 Обучение по дополнительным общеобразовательным программам в ГБДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются ГБДОУ самостоятельно, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **3. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся**

3.1 Текущий контроль – это система оценки качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного раздела в процессе его изучения обучающимися.

3.2. Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучающимся и педагогом, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения обучающимися части (темы) конкретного учебного раздела. Текущий контроль способствует повышению ответственности педагога за качество обучения в группах, за степень освоения каждым обучающимся содержания части (темы) конкретного раздела дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

3.4. Выбор форм текущего контроля и периодичность определяется с учетом контингента обучающихся и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формами текущего контроля могут быть: наблюдение, творческая деятельность, беседы, практические занятия и игры, соревнования, творческая выставка работ, отчетные концерты и др.

### **4. Промежуточная аттестация обучающихся.**

4.1 Освоение общеобразовательных программ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.2 Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой обучающихся.